

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Код и наименование специальности (профессии):
44 02 02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС: 44 00 00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Председатель П(Ц)К

Е.О. Убайдуллаева

30.08 2022 г.



Е.Н.Шелкова

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

- Амлаева Ирина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящую в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена может быть использована во всех специальностях СПО, входящих в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством , коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
указываются виды самостоятельной внеаудиторной работы с учетом специфики изучаемой дисциплины:	
Подготовка доклада, сообщения	4
Выполнение схем, таблиц	2
Выполнение рисунков	2
Составление конспектов	2
Составление словаря терминов	4
Выполнение таблиц	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организм человека, как единая биологическая система			10/6/4	
Тема 1.1. Предмет и содержание курса. Человек, как единая биологическая система	Содержание учебного материала		6	
	1	Определение содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Роль знаний данной дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы в школе. Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, педагогикой, медициной и другими науками. Методы исследования анатомии, физиологии.		2
	2	Человек, его организм как единая биологическая система.		2
	3	Ткани организма,их свойства и функции.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Строение клетки.		
	2	Деление клеток. (митоз)		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Основные органоиды клетки, системы органов»		2	
	Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития организма	Содержание учебного материала		4
1		Основные закономерности роста и развития организма человека. Периоды индивидуального развития организма ребенка, их характеристика.	2	
2		Индивидуальные типологические особенности организма человека. Физическое развитие как критерий здоровья. Оценка физического развития. Роль наследственных и средовых факторов в контроле над ростом. Понятие об акселерации и ретардации.	2	
Лабораторные работы		-		
Практические занятия:		2		

	Оценка физического развития.			
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Построение схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики»			
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов			38/24/10	
Тема 2.1. Возрастные морфо-функциональные особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала		6	
	1	Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика и возрастные особенности нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Нейрон как основная структурная единица нервной системы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Схема рефлекторной дуги, ее звенья.		2
	2	Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.		2
	3	Высшая нервная деятельность и закономерности ее проявления у детей и подростков. Учение о типах высшей нервной деятельности. Рефлексы, инстинкты. Рефлекторная деятельность мозга, как функциональная система. Физиология основных нервных процессов. «Возбуждение» и «торможение» в нервной системе. 1 и 2 сигнальные системы действительности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Изучение безусловных рефлексов		
	2	Выявление объема кратковременной памяти		
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы. Схематично зарисовать нейрон и сделать подписи к рисунку. Доклад -Значение и профилактика нарушений сна у детей.			
Тема 2.2. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала		4	
	1	Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора. Строение и функции глаза. Виды школьной близорукости, причины , их профилактика. Требования к		2

		освещению учебных и производственных мест.			
	2	Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора. Механизм передачи звука. Гигиена слуха. Чувствительность слухового анализатора у детей. Значение слуха в формировании речи. Заболевания уха, гигиена слуха ребёнка.		2	
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		4		
	1	Бинокулярное зрение.	4		
	2	Биоуральный слух			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки «Профилактика близорукости и дальнозоркости у детей».		2		
Тема 2.3. Физиология пищеварения. Гигиена питания.	Содержание учебного материала		6		
	1	Анатомия, физиология пищеварения. Полостное и пристеночное пищеварение у детей.	6	2	
	2	Обмен веществ и энергии		2	
	3	Требования к рациону питания школьников. Роль витаминов в обменных процессах			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	1 Анатомия пищеварительной системы. Определение калорийности пищевого рациона.		2		
	Контрольная работа				-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря заболеваний пищеварительной системы детей и подростков, выполнение перечня рекомендаций по их профилактике.				2
Тема 2.4. Кровь, значение, состав крови. Иммуитет. Анатомия, физиология и гигиена	Содержание учебного материала		6		
	1	Возрастные особенности крови. Состав крови, значение крови.	6	2	
	2	Иммуитет.		2	
	3	Анатомия, физиология и гигиена сердечно - сосудистой системы.			

сердечно-сосудистой системы	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Определение пульса. Артериальное давление		
	2	Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после дрзированной нагрузки		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания и выделения	Содержание учебного материала		6	2
	1	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.		
	2	Анатомия, физиология и гигиена органов выделения.		
	3	Кожа, физиология и гигиена.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.			
Тема 2.6. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		6	2
	1	Мышцы, как органы движения человека.		
	2	Скелет, его особенности у детей и подростков.		
	3	Осанка, правильная посадка на рабочем месте в классе. Нарушение осанки, причины, профилактика. Государственные требования на учебную мебель для детей и школьников.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия . 1.Пропорции телосложения. 2.Координация движений 3.Определение наличия плоскостопия.		8	

	4.Формирование осанки				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Виды нарушений осанки: сколиоз, лордоз, кифоз, плоскостопие. Их профилактика».		2		
Тема 2.7. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие, значение гормонов в управлении жизнедеятельностью организма.			2
	2	Частная эндокринология. Эндемичные заболевания РД. Роль образовательной организации в их профилактике			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: Эндемичные заболевания РД. Роль образовательной организации в их профилактике		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.			8/ 2/2		
Тема 3.1. Работоспособность детей и подростков	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие об утомлении. Работоспособность. Фазы работоспособности и ее дневная периодичность. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности.			2
	2	Гигиена письма и чтения. Гигиенические требования к расписанию.			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Физиологические основы деятельности детей»		2		
Тема 3.2. Режим дня детей и	Содержание учебного материала		4		
	1	Гигиенические требования к режиму дня школьников Гигиена сна Режим групп (классов) и школ с продленным днем			2

подростков	2	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия “Анализ режима дня детей младшего школьного возраста”	2	
		Контрольные работы	-	
		Всего	56/32/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Микроскопы;
5. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
 - Паспорт учебного кабинета.
6. Комплект раздаточного материала;
7. Наглядные пособия (таблицы и плакаты):
8. Карточка слайдовых презентаций по темам дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования .Изд. 7-е. М.: Академия, 2017.
2. Сапин М. Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2011

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Иллюстрированный атлас. ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», г. Белгород, 2016г.
2. Буданова О.А. Анатомия человека: конспект лекций- Ростов н/Д: Феникс, 2007. -284

3. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека: Учебное пособие.- М.: РУДН, 2007.- 187 с.: ил.
5. Курепина М.М. Анатомия человека: учеб. для студ.вузов. М., ВЛАДОС, 2010 г.
6. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Трофименко Л.С. Физиология питания, санитария и гигиена. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 456 с.
8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд.2-ое. Ростов н/Д. Изд-во «Феникс», 2003 г.- 416 с.
9. Хрипкова А.Г. Анатомия, Физиология и гигиена человека. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1975.- 400 с.: ил.

Интернет-источники:

1. Григорьева, О.В. Хаматов Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65465
3. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология: Лекции http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62659
4. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	– оценка выполнения практических занятий; – публичная защита результатов практических занятий по определению гармоничности физического развития человека по антропометрическим данным и изучению функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	– оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам дисциплин и модулей;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	– оценка деятельности на практических занятиях;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	– оценка деятельности на практических занятиях; – публичная защита памяток как результата самостоятельной работы студентов;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	– оценка выполнения практических занятий;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	– оценка деятельности на практических занятиях; – публичная защита результатов практических работ; – публичная защита результатов самостоятельной работы.
знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	– оценка качества усвоения учебного материала; – взаимопроверка материалов лекций дисциплины;
основные закономерности роста и	– оценка выполнения практических занятий;

развития организма человека	
строение и функции систем органов здорового человека	– оценка выполнения практических работ;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	– рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	– оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; – презентация рекомендаций – защита схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики» как результата самостоятельной работы студентов
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	– оценка деятельности практических занятий
основы гигиены детей и подростков	– оценка деятельности практических занятий; – взаимопроверка лекций дисциплины
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	– оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; – презентация памяток, рекомендаций как результата практической и самостоятельной работы студентов
основы профилактики инфекционных заболеваний	– оценка деятельности на практических занятиях; – презентация памяток как результата выполненной практической работы обучающихся
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	– оценка деятельности практических занятий; – презентация рекомендаций – результата самостоятельной работы студентов – контрольная работа по теме: тестирование по вопросам раздела «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»